



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
Задачи изучения дисциплины:.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4 Содержание дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ».....	7
4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	8
4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	9
4.7 Примерная структура контрольной работы.....	10
4.8 Примерное итоговое практическое задание.....	10
для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр.....	10
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	21
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	21
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	25
9.3.1 Тесты.....	25
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	26

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы;
- представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ПК-2	Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения.	ПК-2. ИД-1 Выявляет и анализирует факторы развития личности, группы, организации.	<u>Знает:</u> основные теоретические подходы к пониманию детерминант (факторов) развития личности (биогенные, социогенные, психогенные факторы). <u>Умеет:</u> учитывать в профессиональной деятельности контекст (социокультурные, возрастные, профессиональные особенности) при интерпретации факторов развития и построении программы сопровождения. <u>Владеет навыками:</u> проектирования программ психологического сопровождения с опорой на выявленные предикторы развития.
		ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения.	<u>Знает:</u> закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации. <u>Умеет:</u> выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена. <u>Владеет:</u> навыками определения структуры и содержания программы

			психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и динамики.
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-3. ИД-1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования.	Знает: теоретические основы и методологические подходы к психологическому консультированию (экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, психоаналитический, системный и др.). Умеет: устанавливать и поддерживать психологический контакт с субъектами образовательного процесса (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги) с учетом их возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей. Владеет: навыками ведения консультативных приемов субъектов образовательного процесса.
		ПК-3. ИД-2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знает: предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет: применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса. Владеет: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

4 курс, 8 семестр – зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 8, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	72	32	8	16	4	4	2	40		2

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Потенциал личности: оценка и возможности реализации	12		2	2	1	1		6		ПК-2 ПК-3
2	Социализация и социальная адаптация	10			2	1	1		6		ПК-2 ПК-3
3	Инвалидность как социальная и психологическая проблема	10			2	1	1		6		ПК-2 ПК-3
4.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	14		2	4	1	1		6		ПК-2 ПК-3
5.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы.	12		2	2				8		ПК-2 ПК-3
6.	Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.	14		2	4				8		ПК-2 ПК-3
ИТОГО:		72	32	8	16	4	4	2	40		

4.4 Содержание дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Тема 1. Потенциал личности: оценка и возможности реализации

Понятие и структура потенциала личности. Понятие адаптационного личностного потенциала. Понятие жизнестойкости. Диагностика ценностных ориентаций, мотивации, коммуникативных и организаторских способностей, стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Реализация потребностей в саморазвитии, самооценка психологической адаптивности, стратегий достижения целей. Анализ и интерпретация данных диагностики, выводы о сильных сторонах личности и дефицитах, возможностей реализации личностного потенциала при социальном взаимодействии.

Тема 2. Социализация и социальная адаптация

Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.

Тема 3. Инвалидность как социальная и психологическая проблема

Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Психологические особенности личности инвалидов. Значение инвалидности как социальной проблемы. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения. Экономические аспекты инвалидности. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.

Тема 4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ

Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). Производственная среда на предприятиях транспорта. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта

Тема 5. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы

Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации. Управление социальной адаптацией инвалидов. Общественные объединения

инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.

Тема 6. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Инклюзивное образование как технология социальной работы. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ОВЗ. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

1. Дайте определение понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)». В чём их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные модели понимания инвалидности: медицинскую, социальную, биопсихосоциальную.
3. Что понимается под социальной адаптацией лиц с инвалидностью? Назовите её ключевые компоненты.
4. Какие виды адаптации выделяют применительно к лицам с ОВЗ (социально-бытовая, психологическая, образовательная, профессиональная и т.д.)? Кратко раскройте суть каждого вида.
5. В чём состоит отличие реабилитации от абилитации? Приведите примеры мероприятий в рамках каждой из этих практик.
6. Назовите основные этапы процесса социальной адаптации лиц с ОВЗ.
7. Какие факторы (внутренние и внешние) влияют на успешность социальной адаптации инвалидов?
8. Перечислите основные международные документы, закрепляющие права инвалидов (в т. ч. Конвенцию ООН о правах инвалидов). В чём их значение для развития инклюзивных практик?
9. Назовите ключевые федеральные законы РФ, регулирующие социальную защиту и адаптацию инвалидов (например, ФЗ № 181-ФЗ, ФЗ № 419-ФЗ, ФЗ № 273-ФЗ). Кратко раскройте их содержание.
10. Какие гарантии предоставляются инвалидам в сфере образования согласно законодательству РФ?
11. Каковы требования к созданию доступной среды для инвалидов (на основе СП и ГОСТ)? Приведите примеры элементов доступной среды.
12. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)? Какова её роль в процессе социальной адаптации?
13. Какие барьеры (физические, информационные, коммуникативные, психологические, институциональные) чаще всего препятствуют интеграции инвалидов в общество? Приведите конкретные примеры.
14. Что подразумевается под «недоступной средой»? Как архитектурные барьеры влияют на повседневную жизнь людей с ОВЗ?
15. Какую роль играют стереотипы и стигматизация в формировании барьеров для лиц с инвалидностью?
16. Назовите внутренние ресурсы личности, способствующие успешной адаптации (мотивация, самоэффективность, копинг-стратегии). Приведите примеры.
17. Какие внешние ресурсы (семья, НКО, государственные службы, технологии ассистивной помощи) могут поддержать процесс адаптации? Кратко охарактеризуйте каждый.
18. Какие технологии социальной работы применяются для сопровождения инвалидов (кейс-менеджмент, тренинги социальных навыков, профориентация и т.д.)?

19. В чём состоят особенности инклюзивного образования для детей с ОВЗ? Какие условия необходимо создать в образовательной организации?

20. Как организуется профессиональная адаптация и трудоустройство инвалидов? Назовите меры государственной поддержки занятости лиц с ОВЗ.

21. Какова роль социокультурной реабилитации (досуг, творчество, спорт) в процессе адаптации? Приведите примеры успешных проектов.

22. Что такое ассистивные (вспомогательные) технологии? Приведите 3–4 примера таких технологий для разных категорий ОВЗ.

23. Проанализируйте конкретный кейс: человек с нарушением опорно-двигательного аппарата хочет устроиться на работу. Какие барьеры он может встретить? Какие меры поддержки помогут ему успешно трудоустроиться?

24. Опишите шаги по созданию доступной среды в образовательном учреждении для студента с нарушением слуха.

25. Разработайте краткий план социально-психологической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с РАС (расстройством аутистического спектра).

26. Как можно использовать принципы универсального дизайна в городской инфраструктуре для улучшения качества жизни инвалидов? Приведите 2-3 примера.

27. Какие показатели можно использовать для оценки эффективности программ социальной адаптации инвалидов (количественные и качественные)?

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Понятие социальной адаптации: сущность, виды и этапы применительно к лицам с инвалидностью и ОВЗ.

2. Модели понимания инвалидности: медицинская, социальная и биопсихосоциальная – сравнительный анализ.

3. Социальная дезадаптация лиц с ОВЗ: причины, проявления, пути преодоления.

4. Роль личностного ресурса в адаптации лиц с ОВЗ (мотивация, самоэффективность, копинг-стратегии).

5. Адаптационный потенциал инвалидов: структура и факторы развития.

6. Международные стандарты защиты прав инвалидов (на примере Конвенции ООН о правах инвалидов).

7. Законодательная база социальной защиты инвалидов в РФ: основные законы и их реализация.

8. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): содержание и роль в процессе адаптации.

9. Правовые гарантии образования и трудоустройства инвалидов в России.

10. Нормативные требования к созданию доступной среды: СП, ГОСТ и практика их применения.

11. Принципы универсального дизайна и их применение в городской инфраструктуре.

12. Доступная среда в образовательных учреждениях: требования и реалии.

13. Ассистивные (вспомогательные) технологии для лиц с разными типами ОВЗ: обзор и перспективы развития.

14. Цифровая доступность: адаптация веб-ресурсов и мобильных приложений для инвалидов.

15. Проблемы и достижения в создании безбарьерной среды в российских городах (на конкретных примерах).

16. Инклюзивное образование: цели, принципы, проблемы внедрения в РФ.

17. Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: барьеры и ресурсы.

18. Профессиональная ориентация и профориентация лиц с инвалидностью: методы и

практики.

19. Трудоустройство инвалидов: барьеры на рынке труда и меры государственной поддержки.

20. Профессиональное образование для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: возможности и ограничения.

21. Психологическая поддержка инвалидов: основные направления и методы работы психолога.

22. Роль семьи в социальной адаптации ребёнка с ОВЗ.

23. Социокультурная реабилитация: досуг, творчество, спорт как средства интеграции инвалидов.

24. Преодоление стигматизации и дискриминации лиц с инвалидностью в обществе.

25. Развитие толерантности и инклюзивной культуры: образовательные и просветительские программы.

26. Анализ успешных проектов по социальной адаптации инвалидов в России (на примере конкретного региона или НКО).

27. Опыт зарубежных стран в интеграции лиц с ОВЗ: лучшие практики и возможности их адаптации в РФ.

28. Деятельность общественных организаций и НКО в поддержке инвалидов: направления и результаты.

29. Кейс-анализ: разработка плана адаптации для человека с конкретным типом ОВЗ (например, с нарушением зрения или РАС).

30. Оценка эффективности программ социальной адаптации: критерии и методы мониторинга.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ».

Задание 1. Охарактеризуйте три основные модели понимания инвалидности. Кратко раскройте суть каждой и укажите, в чём их принципиальные различия с точки зрения социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Ответ:

1. Медицинская модель:

- рассматривает инвалидность как проблему здоровья, патологию или нарушение;
- фокус – на лечении, коррекции, реабилитации;
- социальная адаптация сводится к «исправлению» человека, что может вести к изоляции и патернализму.

2. Социальная модель:

- видит причину ограничений не в заболевании, а в барьерах среды и общества (архитектурных, информационных, социальных);
- акцент – на изменении среды, устранении барьеров, обеспечении равных возможностей;
- адаптация достигается через инклюзию, доступность, поддержку.

3. Биопсихосоциальная модель (отражена в Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья — МКФ):

- интегрирует медицинские и социальные аспекты;
- учитывает взаимодействие здоровья, личностных факторов и условий среды;
- подход к адаптации — комплексный: медицинская помощь + изменение среды + поддержка личности.

Ключевое различие: медицинская модель «адаптирует» человека к среде, социальная и биопсихосоциальная – адаптируют среду к потребностям человека.

Задание 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды социальной адаптации применительно к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Приведите по одному конкретному примеру для каждого вида.

Ответ:

1. Социально-бытовая адаптация:

- освоение навыков самообслуживания, передвижения, ориентировки в пространстве.

Пример: обучение человека с нарушением зрения использованию трости и ориентированию в городе.

2. Психологическая адаптация:

- преодоление стресса, формирование позитивной самооценки, развитие копинг-стратегий.

Пример: групповые тренинги для подростков с ОВЗ по развитию уверенности в себе и навыков общения.

3. Образовательная адаптация:

- обеспечение доступа к обучению с учётом особенностей здоровья. Пример: создание специальных условий (сурдоперевод, шрифт Брайля, адаптированные программы) для ребёнка с нарушением слуха в школе.

4. Профессиональная адаптация:

- профориентация, обучение профессии, трудоустройство, поддержка на рабочем месте.

Пример: программа сопровождаемого трудоустройства для человека с РАС.

5. Социокультурная адаптация:

- включение в культурную жизнь, досуг, спорт, творчество. Пример: организация инклюзивных театральных студий или спортивных секций.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы

/ условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые

включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Основы Российской Государственности**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587945>.

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587943>.

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586120>.

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>.

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21126-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588203>.

2. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588731>.

3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588200>.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585973>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--nlabx.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

*Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях

	простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Специализированная мебель: - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
---	---	--	--------	--	--

	- стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по

	практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				23.12.2026
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной	115114, г. Москва, наб.	Аренда	Общество с ограниченной	

работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное	Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)		ответственность «Институт профессионального образования»,	нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
---	--	--	--	--

	отечественное ПО. Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026 -а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	---	---------------	---	--

	образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В

	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	3,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	3,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	3,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	3,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»
	Итоговый рейтинг				

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ - – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной

деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения термин даны, задачи решены, но с некоторыми ошибкам	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

№	Задание	Правильный ответ
---	---------	------------------

1.	Согласно ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», инклюзивное образование – это: А. Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ; Б. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; В. Обучение детей с ОВЗ в специальных коррекционных школах.	Б.
2.	Какой документ является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? А. Письменное заявление родителей; Б. Выбор самого ребёнка; В. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированные по результатам комплексного обследования ребёнка.	В.
3.	Что такое ИПРА? А. Индивидуальная программа развития и адаптации; Б. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации; В. интегрированная программа развития активности.	Б.
4.	Какая модель понимания инвалидности видит причину ограничений не в заболевании, а в барьерах среды и общества? А. Медицинская модель; Б. Социальная модель; В. Биопсихосоциальная модель.	Б.
5.	К специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ относится: А. Только создание безбарьерной среды; Б. Только кадровое обеспечение; В. Материально-техническое, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.	В.
6.	Адаптированная образовательная программа – это: А. Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития; Б. Программа общего образования без изменений; В. Программа профессионального обучения для взрослых.	А.
7.	Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы: А. В Конвенции о правах инвалидов; Б. В Саламанкской декларации; В. В Всеобщей декларации прав человека.	Б.
8.	Что означает термин «абилитация» в контексте работы с лицами с ОВЗ? А. Восстановление утраченных функций после травмы или болезни; Б. Формирование навыков и функций, которые не были сформированы изначально; В. Процесс социальной изоляции.	Б.
9.	Какой из перечисленных барьеров относится к	Б.

	архитектурным? А. Стереотипы и предрассудки общества; Б. Отсутствие пандусов и лифтов в здании; В. Недостаток квалифицированных педагогов.	
10.	Какой федеральный закон РФ регулирует вопросы социальной защиты инвалидов? А. ФЗ № 273-ФЗ; Б. ФЗ № 419-ФЗ; В. ФЗ № 181-ФЗ	В.

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

№	Задание	Правильный ответ
1.	1. Установите соответствие между видами социальной адаптации и их характеристиками: 1. Социально-бытовая: А. Освоение навыков общения, формирование социальных связей, преодоление изоляции; 2. Психологическая: Б. Освоение навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, использования вспомогательных средств; 3. Образовательная: В. Преодоление стресса, формирование позитивной самооценки, развитие стратегий совладания с трудностями; 4. Профессиональная: Г. Обеспечение доступа к обучению с учётом особенностей здоровья, создание специальных условий; 5. Социокультурная: Д. Профориентация, обучение профессии, трудоустройство, поддержка на рабочем месте; Е. Включение в культурную жизнь, досуг, спорт, творчество через участие в мероприятиях и клубах по интересам.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Е.
2.	Соотнесите барьеры социальной адаптации с примерами их проявления: 1. Архитектурный: А. Отсутствие сурдоперевода на ТВ, неадаптированные веб-сайты; 2. Информационный: Б. Стереотипы и предрассудки общества («инвалиды не могут работать», «дети с ОВЗ мешают обучению»); 3. Коммуникативный: В. Отсутствие пандусов, лифтов, тактильной плитки, узкие дверные проёмы; 4. Социальный (культурный): Г. Трудности в общении из-за нарушений речи, слуха, зрения или незнания жестового языка окружающими; 5. Институциональный: Д. Сложности с оформлением инвалидности, бюрократия, недостаточная координация служб.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Д.
3.	Соотнесите нормативно-правовые акты с их основным содержанием в сфере социальной	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Д.

	адаптации инвалидов: 1. ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»: А. Гарантирует право на образование для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79): Б. Устанавливает международные стандарты защиты прав лиц с инвалидностью, принцип «ничего о нас без нас»; 3. Конвенция ООН о правах инвалидов: В. Определяет основы социальной защиты инвалидов в России, включая реабилитацию, абилитацию и доступность среды; 4. ФГОС НОО ОВЗ: Г. Регламентирует требования к адаптированным образовательным программам и условиям обучения детей с ОВЗ; 5. Программа «Доступная среда»: Д. Государственная программа, направленная на создание условий доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов.	
--	--	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

№	Задание	Правильный ответ
4.	Установите соответствие между категориями лиц с ОВЗ и необходимыми ассистивными технологиями: 1) Нарушения зрения: А. Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы; 2) Нарушения слуха: Б. Специальные клавиатуры, джойстики, айтрекеры, голосовое управление; 3) Нарушения опорно-двигательного аппарата: В. Экранные дикторы (JAWS, NVDA), программы увеличения экрана, шрифт Брайля, тактильные указатели; 4) Нарушения речи: Г. Коммуникативные доски, синтезаторы речи, планшеты с ПО для альтернативной коммуникации; 5) Интеллектуальные нарушения: Д. Визуальные подсказки, социальные истории, упрощённые инструкции, пиктограммы.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Д.
5.	Соотнесите модели понимания инвалидности с их ключевыми положениями: 1. Медицинская: А. Инвалидность – результат взаимодействия нарушений здоровья с барьерами среды и общества; фокус на изменении среды и обеспечении равных возможностей; 2. Социальная: Б. Интегрирует медицинские и социальные аспекты; учитывает взаимодействие здоровья, личностных факторов и условий среды (на основе МКФ); 3. Биопсихосоциальная: В. Инвалидность	1 – В, 2 – А, 3 – Б.

	рассматривается как проблема здоровья; фокус на лечении, коррекции, реабилитации; адаптация сводится к «исправлению» человека.	
--	---	--